

Billedkunst og dansk, 3.-5. klasse
Omfang: 2-3 lektioner

Lav valgplakater som i Bangladesh

I denne opgave skal eleverne lave deres egne bangladeshiske valgplakater – med dem selv som hovedperson og med personsymboler på.

Også i Bangladesh hænger der masser af plakater på gaderne inden et valg. Ud over de store partiplakater hænger der et hav af små plakater for alle de enkelte kandidater. Det er oftest bare sort/hvide fotokopier i A5, A4 eller A3.

De består typisk af tre ting: et portrætfoto, et politisk løfte og et symbol. Symbolet er kandidatens personlige kendemærke, og det står også på stemmesedlen. På den måde kan alle de, der ikke kan læse, finde dem på stemmesedlen. Symbolet kan være alt muligt – et par briller, en tennisketsjer, en sav eller en snurretop.

Hvilket symbol vil eleverne vælge til sig selv?

Inspiration til læringsmål

- Eleverne har viden om, at symboler kan bruges i kommunikation.

Inspiration til tegn på læring

- Eleverne kan lave et enkelt kommunikationsprodukt i form af en valgplakat med få elementer, heriblandt et personligt symbol.

Kompetencer og målpar

Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål
Dansk efter 4. klasse		
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer	Forberedelse 2: Eleven kan opdele fremstillingsprocessen i mindre dele / Eleven har viden om enkle fremstillingsprocesser

Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer	Håndskrift og layout 2: Eleven kan anvende enkel, genretilpasset layout / Eleven har viden om opsætning af tekst i håndskrift og tekstbehandling
Billedkunst efter 5. klasse		
Billedanalyse	Eleven kan vurdere billeders anvendelse inden for forskellige kultur- og fagområder	Billedfunktion 1: Eleven kan redegøre for billedsymbolers betydning / Eleven har viden om visuelle symbolers betydning

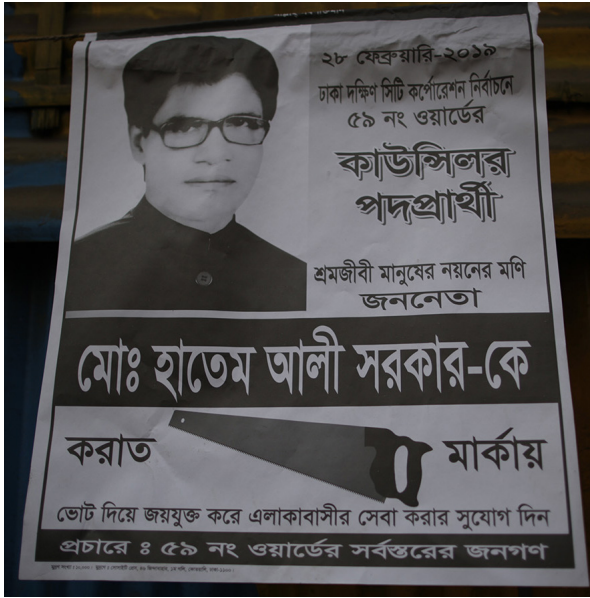
Opgave: Lav valgplakaterne

Det skal I bruge:

- A4-ark
- Tusser
- Fotos af eleverne på print

Sådan gør I:

1. Vis eleverne eksempler på valgplakater fra Bangladesh (se billederne i dette opgaveark).
2. Tal om, at kandidaterne bruger symboler for sig selv på deres valgplakater. Hvad er et symbol? Hvad betyder det mon, når en kandidat vælger at bruge en sav, en snurretop eller et par briller som symbol for sig selv?
3. Nu skal eleverne lave deres egne valgplakater, som de gør i Bangladesh. De kan vælge at lave plakaterne sammen to og to eller i små grupper. Plakaterne skal bestå af: et budskab/en mærkesag, et portrætfoto og et symbol.
4. I skal lege, at der snart er valg til elevrådet.
5. Eleverne skal først finde en mærkesag. Det kunne fx være: renere toiletter, sundere skolemad, kortere skoledage, mere idræt osv. De kan vælge at skrive en helt kort tekst: "Nu skal det være slut med lange skoledage. Stem på Anna og Lilly."
6. Eleverne vælger nu et symbol, der passer til dem selv og deres mærkesag. Der skal også tages et foto af kandidaterne.
7. Eleverne kan vælge at tegne plakaten og lime et foto på, eller de kan arbejde med den digitalt, fx i PowerPoint, hvor det er nemt at flytte rundt på elementerne.
8. Plakaterne i Bangladesh er sort/hvide, men overvej at give eleverne mulighed for at arbejde med farver også. I så fald skal I indledningsvis tale om, at farver også kan have medbetydning/symbolværdi.
9. Hæng plakaterne op, og lad eleverne fortælle om deres tanker bag valg af mærkesag, symbol og evt. farvevalg.



Symbol: en sav



Symbol: et ur



Symbol: et rådyr



Symbol: en fisk



Symbol: en snurretop



Symbol: et par briller



Symbol: en paraply



Symbol: en lampe